

**VICERRECTORADO ACADÉMICO GENERAL**
**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA "METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION" – SÍLABO - PRESENCIAL**
**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>MODALIDAD:</b> Presencial	<b>DEPARTAMENTO:</b> Ciencias Humanas y Sociales		<b>AREA DE CONOCIMIENTO:</b> Lógica, Ética y Filosofía	
<b>CARRERAS:</b> Institucional	<b>NOMBRES ASIGNATURA:</b> Metodología de la Investigación		<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b> Octubre 2016 – febrero 2017	
<b>PRE-REQUISITOS:</b>	<b>CÓDIGO:</b> 13108	<b>NRC:</b>	<b>CREDITOS:</b> 4	<b>NIVEL:</b> 1er. Nivel
<b>CO-REQUISITOS:</b>	<b>FECHA ELABORACIÓN:</b> Agosto 2016	<b>SESIONES/SEMANA:</b>		<b>EJE DE FORMACIÓN PROFESIONAL</b>
		<b>TEÓRICAS:</b> 4 horas	<b>LABORATORIOS:</b>	

**DOCENTE:** Dra. Jackeline Chacón C., MBA.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Es una asignatura institucional orientada al desarrollo de competencias para diseñar planes de investigación científica, mediante procesos dinámicos, flexibles, cambiantes y evolutivos; incluye un conjunto de procedimientos, métodos y técnicas indispensables para generar y fomentar el conocimiento, previa identificación y solución de problemas, inmersos en todos los ámbitos del conocimiento y futura práctica profesional de los graduados. Se relaciona con la utilización del método científico; radicando su importancia en que se encuentra dirigida a contribuir en el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes ser *"profesionales e investigadores de excelencia, creativos, humanistas, con capacidad de liderazgo, pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana; generar, aplicar y difundir el conocimiento y, proporcionar e implantar alternativas de solución a los problemas de la colectividad, para promover el desarrollo integral del Ecuador"*, en concordancia con lo que establece la misión de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE.

**CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:**

La asignatura de "Metodología de la Investigación" contribuye a la formación de los profesionales de todas las carreras en razón de que permite identificar y solucionar problemas específicos que deberán asumir los graduados en diferentes áreas del conocimiento, correspondiente a su ejercicio profesional; desarrollando los intereses y capacidades investigativas de los futuros profesionales, en diversas áreas del desarrollo social, para lo cual permite conocer a través de diferentes estrategias el diseño de proyectos de investigación, en función de los diferentes enfoques, de tal manera que se pueden generar incluso explicaciones en relación a la experiencia fáctica; contribuyendo de esta manera a estimular la indagación sobre problemas, para generar soluciones creativas dirigidas a mejorar la calidad de vida de la población y, en las cuales se integra la utilización de las TICs.

**RESULTADO DE APRENDIZAJES DE LA CARRERA: (UNIDAD DE COMPETENCIA)**
**UNIDAD DE COMPETENCIA GENÉRICA:**

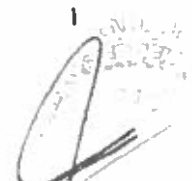
Demuestra en su accionar profesional valores universales y propios de la profesión, demostrando inteligencia emocional y creatividad en el desarrollo de las ciencias, las artes, el respeto a la diversidad cultural y equidad de género.

**UNIDAD DE COMPETENCIA ESPECÍFICA:**

- Aplica los principios de la investigación científica por medio de la realización de las diferentes etapas del proceso investigativo con la finalidad de generar conocimiento científico que permita la resolución de problemas y establecer mecanismos de control sobre las situaciones que se presenten en el futuro.

**OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:**

Aplicar los principios de la investigación científica, por medio de la realización de los diferentes etapas del proceso investigativo, con la finalidad de generar conocimiento científico que permita la resolución de



**VICERRECTORADO ACADÉMICO GENERAL**

problemas y establecer mecanismos de control sobre situaciones que se presenten en el futuro.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (ELEMENTO DE COMPETENCIA)**

**ELEMENTO DE COMPETENCIA:**

Gestión del trabajo autónomo y autorregulado.

- Competencias de gestión y planificación (planificación y organización).
- Competencias cognitivas superiores (aplicación, resolución de problemas y toma de decisiones).
- Competencias de gestión de la calidad y la innovación (aplicación de medidas de mejora).

Gestión de los procesos de comunicación e Información:

- Competencias de expresión y comunicación (escrita y tecnológica).
- Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento (recolección de datos, manejo de base de datos y presentaciones).

- Realizar un plan de investigación de acuerdo a las normativas vigentes, en el ámbito de su carrera profesional y utilizando aspectos conceptuales y metodológicos de la investigación científica, con la finalidad de propender a la solución de problemas.

**2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE:**

No.	UNIDADES DE CONTENIDOS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE Y SISTEMA DE TAREAS
	<b>UNIDAD 1: GENERALIDADES DE LA INVESTIGACION</b>	<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad 1:</b> A partir de un tema desarrollar el planteamiento del problema, objetivos, justificación y marco teórico.
1	<p><b>Contenidos:</b></p> <p>1. Las fuentes de la investigación. 1.1. Origen de las investigaciones. 1.1.1. Fuentes de ideas para una investigación. 1.1.2. Conocimiento de antecedentes. 1.1.3. Investigación previa. 1.2. Criterios de generación de ideas.</p> <p>2. Planteamiento del problema de investigación. 2.1. Criterios para plantear un problema. 2.2. Elementos. 2.3. Justificación de la investigación. 2.4. Criterios de valoración de la investigación. 2.5. Viabilidad de la investigación. 2.6. Consecuencias de la investigación.</p> <p>3. Elaboración del marco teórico. 3.1. Funciones del marco teórico. 3.2. Etapas de elaboración del marco teórico. 3.3. Construcción del marco teórico.</p>	<p><b>Tarea 1.</b> Resuelva las siguientes actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cómo surgen los temas de investigación?</li> <li>2. Qué significa plantear el problema?</li> <li>3. Qué son los objetivos de una investigación?</li> <li>4. Defina los criterios para evaluar el potencial de una investigación</li> <li>5. Explique qué es la viabilidad de la investigación?</li> <li>6. Qué son las consecuencias de la investigación?</li> </ol> <p><b>Tarea 2. Proponga:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un tema de investigación.</li> <li>2. Realice el planteamiento del problema (10 líneas).</li> <li>3. Exponga los criterios que observó para realizar el planteamiento del problema</li> <li>4. Señale el objetivo de su investigación.</li> <li>5. Qué criterios le permitieron considerar el valor potencial de la investigación?</li> <li>6. Cuáles elementos le permiten garantizar la viabilidad de su investigación?</li> <li>7. Proponga las consecuencias derivadas.</li> </ol> <p><b>Tarea 3. En relación al marco teórico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De qué manera aporta el marco teórico a la investigación?</li> <li>2. De las 6 funciones del marco teórico, señale las dos funciones que a su criterio son las más relevantes. Argumente su respuesta.</li> <li>3. Exponga dos semejanzas y dos diferencias entre las fuentes primarias, secundarias y terciarias para la recolección de la información.</li> <li>4. Qué importancia tienen las teorías al momento de construir el marco teórico? Cuáles son los criterios para evaluarlas? Argumente su respuesta.</li> </ol>



**VICERRECTORADO ACADÉMICO GENERAL**

2	<p><b>UNIDAD 2: DEFINICION DE LA INVESTIGACION</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad 2: Desarrollar un tema de investigación en función de uno de los tipos de estudio.</b></p>
	<p><b>Contenidos:</b></p> <p>4. Alcances de la investigación 4.1. Tipos de investigación. 4.1.1. Estudios exploratorios. 4.1.2. Estudios descriptivos. 4.1.3. Estudios correlacionales 4.2. Ventajas y desventajas.</p> <p>5. Formulación de hipótesis. 5.1. Definición de hipótesis 5.2. Variables: tipos. 5.3. Características de las hipótesis. 5.4. Prueba de hipótesis. 5.5 Definición conceptual y operacional de hipótesis</p> <p>6. Diseños de investigación. 6.1 Definición. 6.2. Tipos de investigación. 6.2.1. Diseños Experimentales. 6.2.2 Diseños Cuasiexperimentales. 6.2.3. Diseños No Experimentales 6.3 Anál. sis comparativo</p>	<p>Tarea 4. Desde la carrera y líneas de investigación de su carrera, realice una propuesta de investigación desde el enfoque correlacional, proponiendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El tema de investigación.</li> <li>2. Planteamiento del problema.</li> <li>3. Análisis de viabilidad.</li> <li>4. Marco teórico de un capítulo, incorporando al menos 1 cuadro, 1 figura y/o 1 tabla, en relación al tema escogido, observando las normas metodológicas establecidas.</li> <li>5 Características del estudio correlacional.</li> </ol> <p>Tarea 5. Resuelva el siguiente cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En qué casos se plantean hipótesis?</li> <li>2. Qué son las hipótesis?</li> <li>3. Las hipótesis son siempre verdaderas?</li> <li>4. Qué son las hipótesis de investigación y cuántos tipos hay?</li> <li>5. Qué es una prueba de hipótesis?</li> <li>6. Qué se debe hacer si no se confirman las hipótesis?</li> </ol> <p>Tarea 6. Proponga:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una hipótesis.</li> <li>2. Fórmulela como hipótesis nula.</li> <li>3. Fórmulela como hipótesis alterna.</li> <li>4. Identifique las variables, defínalas conceptual y operacionalmente.</li> </ol> <p>Tarea 7. Resuelva:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explique en qué consiste un diseño de investigación y cuál es su importancia en los procesos de investigación.</li> <li>2. Realice un cuadro sinóptico sobre los diseños experimentales.</li> <li>3. Señale la importancia y los mecanismos que permiten controlar la validez interna y externa, al momento de controlar los experimentos.</li> <li>4. Proponga un ejemplo de un cuasiexperimento y desarrolle todos los pasos que deben considerarse para su ejecución.</li> <li>5. Desarrolle un mente facta para establecer las relaciones entre los diferentes tipos de Diseños no-experimentales.</li> </ol>
3	<p><b>UNIDAD 3: EJECUCION DE LA INVESTIGACION</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad 3: Desarrollo de una investigación a partir de la definición de la muestra, aplicando instrumentos y elaborando conclusiones y recomendaciones.</b></p>
	<p><b>Contenidos:</b></p> <p>7. Investigación de campo. 7.1. Selección de la muestra 7.1.1. Tipos de muestras. 7.2 Recolección de datos 7.2.1 Instrumentos</p> <p>8. Análisis de resultados. 8.1. Análisis de datos. 8.2. Análisis estadístico. 8.3. Análisis cualitativo.</p> <p>9. Conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Tarea 8. Trabaje con la población y la muestra.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defina que es la "unidad de análisis". Señale dos ejemplos a partir de preguntas de investigación.</li> <li>2. La población y sus características.</li> <li>3. Explique qué es la "muestra" y qué consideraciones debe realizar el investigador al momento de definirla.</li> </ol> <p><b>RECOLECCION DE LOS DATOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realice un artículo sobre los "Requisitos que debe tener un instrumento para recolectar los datos".</li> <li>2. Elabore un cuadro sinóptico sobre los instrumentos.</li> </ol> <p>Tarea 9. Continuando con su trabajo del 1 Parcial:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formule la hipótesis con la cual trabajaría.</li> <li>2. Caracterice la población con la que trabajaría.</li> <li>3. Explique los criterios que aplicaría para seleccionar a la muestra.</li> <li>4. Diseñe dos instrumentos para recolectar la información.</li> <li>5. Realice una pequeña investigación de campo, aplicándolos a 10 personas.</li> <li>6. Elabore tablas y gráficos.</li> <li>7. Analice los resultados</li> <li>8. Elabore conclusiones.</li> </ol>



**VICERRECTORADO ACADÉMICO GENERAL**

**3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE, CONTRIBUCION AL PERFIL DE EGRESO Y TECNICA DE EVALUACION:**

LOGRO O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVELES DE LOGRO			Técnica de evaluación	Evidencia del aprendizaje
	A Alta	B Media	C Baja		
Identifica las diferentes fuentes de la investigación a partir de las cuales se desarrollará el proceso investigativo.		X		Ejercicios en clase.	Ejercicios con elaboración de gráficos e informes.
Formula problemas de investigación científica considerando todos los componentes y la factibilidad de ser ejecutado.	X			Aprendizaje basado en problemas.	Inicio del plan.
Establece la importancia del marco teórico.	X			Ejercicios prácticos.	Cuadros sinópticos.
Aplica diversos diseños de investigación, en función del planteamiento del problema.		X		Ejercicios.	Artículo. Mapa mental. Matriz de Inducción. PNI.
Elabora y operacionaliza hipótesis.		X		Ejercicios prácticos.	Cuestionario resuelto. Hipótesis formuladas y variables.
Desarrolla el marco metodológico para la recolección de la información.	X			Aprendizaje basado en problemas.	Ejemplos. Muestras bien calculadas Artículo. Cuadro sinóptico.
Elabora el informe observando todos los elementos que deben ser incorporados.			X	Ejercicios prácticos	Instrumentos aplicados. Informe final.
Observa las normas éticas establecidas para el desarrollo del curso	X			Guías Actividades interactivas	Aprueba con el sistema Urkund
Redacta todos los documentos observando una correcta sintaxis, semántica y ortografía.	X			Guías Foros	Actividades con correcta presentación.
Utiliza diferentes programas informáticos para desarrollar las actividades planificadas.		X		Ejercicios prácticos. Pruebas.	Actividades interactivas y entregables.
Cumple de manera consciente y voluntaria las actividades planificadas, participando de manera proactiva para mejorar el proceso de interaprendizaje.		X		Autoevaluación.	Trabajos colaborativos. Guías. Actividades interactivas.

**4. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:**

- El estudiante deberá leer los artículos científicos, lecturas recomendadas, previa su asistencia a las sesiones, de acuerdo a la programación definida para cada sesión, a fin de que exista una interacción fundamentada.
- El profesor actuará como un facilitador, por lo tanto, es su obligación diseñar estrategias y actividades de aprendizaje, que oriente a los estudiantes en qué hacer con la información científica actualizada.
- Las tareas y actividades planteadas en la metodología permitirán el desarrollo de las capacidades mentales de orden superior en los estudiantes (análisis, síntesis, reflexión, pensamiento crítico, pensamiento sistémico, pensamiento creativo, manejo de información, investigación, metacognición, entre otros).
- La nota de participación en los encuentros será evaluada de acuerdo a la calidad de los aportes que los estudiantes realicen en las discusiones en clase, o a los aportes adicionales vía correo electrónico.
- Se utilizarán las siguientes estrategias:
  1. Observación de campo
  2. Estudio de investigaciones realizadas

**VICERRECTORADO ACADÉMICO GENERAL**

- 3 Lectura crítica de textos
- 4 Estudio de casos
- 5 Organizadores gráficos
6. Artículos

**PROYECCION DEL EMPLEO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

- Ebooks, videos, blogs.
- Fuentes de interés se señala a continuación: Scholar Google, observatorio.espe.edu.ec, <http://dialnet.unirioja.es>, <http://slideshare.net>, Bibliotecas virtuales-ESPE: e-libro, ProQuest, Ebrary, GALE Cengage Learning, Ebsco, IEEEExplore Digital Library, SpringerLink, Taylor & Francis.
- Repositorios de tesis de grado y postgrado (Cobuec).
- Búsquedas avanzadas en Google y Altavista.
- Laboratorio de computación, para realizar ejercicios aplicativos.
- Aula virtual, materiales propios de la asignatura, TIC (correo electrónico, herramientas de la Web 2.0, entre otras).

**5. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:**

TOTAL HORAS	CONFERENCIAS	CLASES PRÁCTICAS	LABORATORIOS	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
64	7	24		3	6	24

**6. TÉCNICAS Y PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

Técnica de Evaluación	1er Parcial*	2do Parcial*	3er Parcial*
Resolución de ejercicios.	2	2	2
Investigación bibliográfica			
Lecciones oral/escrita			2
Pruebas orales/escritas			
Laboratorios		2	2
Talleres	2		
Solución de problemas		2	
Prácticas	2	2	2
Exposición	2		
Trabajo colaborativo	2	2	2
Examen parcial	10	10	10
Otras formas de evaluación			
<b>Total:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**7. BIBLIOGRAFIA BASICA / TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA:**

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Fundamentos de la Metodología de la Investigación	Roberto Hernández Carlos Fernández Pilar Baptista	2da. Edición	2007	Español	McGraw Hill

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
La Investigación Educativa: claves teóricas	María José Albert Gómez	2da. Edición	2007	Español	McGraw Hill
Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación	Carlos Méndez	3da. Edición	2001	Español	McGraw Hill



**VICERRECTORADO ACADÉMICO GENERAL**

**8. LECTURAS PRINCIPALES:**

TEMA	TEXTO	PÁGINA
Transformar la universidad para transformar la sociedad	René Ramírez	<a href="http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Transformar-la-universidad-para-transformar-la-sociedad.pdf">http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Transformar-la-universidad-para-transformar-la-sociedad.pdf</a>
55 ejemplos de proyectos ambientales	YSA	<a href="http://es.scribd.com/doc/180983001/55-Ejemplos-de-Proyectos-Ambientales">http://es.scribd.com/doc/180983001/55-Ejemplos-de-Proyectos-Ambientales</a>
100 ideas para la práctica de la Educación Ambiental	Gustavo Armando Ressler	<a href="http://www.terras.edu.ar/jornadas/10/recursos/10RESSIA-100-ideas-para-la-practica-de-la-educacion-ambiental.pdf">http://www.terras.edu.ar/jornadas/10/recursos/10RESSIA-100-ideas-para-la-practica-de-la-educacion-ambiental.pdf</a>
Dorantes, María Velázquez.	La Sociedad de la Información y el Conocimiento en los ámbitos de la educación.	<a href="mailto:mvdorantes@yahoo.com.mx">mvdorantes@yahoo.com.mx</a>
EDUTEKA. Tecnologías de Información y Comunicaciones para Enseñanza Básica y Media.	Capacidades Mentales de Orden Superior	<a href="http://www.eduteka.org">http://www.eduteka.org</a>
EDUTEKA. Tecnologías de Información y Comunicaciones para Enseñanza Básica y Media.	Estrategias para iniciar la elaboración de mapas conceptuales	<a href="http://www.eduteka.org">http://www.eduteka.org</a>

**9. ACUERDOS:**

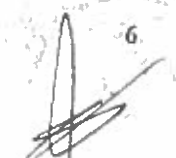
**DEL DOCENTE:**

- Cualquier dificultad que se presente será resuelta de manera respetuosa y a través del diálogo.
- Previo al registro de las notas, serán revisadas por los alumnos.
- Se conocerá y aplicará el "Código de Ética" de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y su normativa.
- En los trabajos se deberán incluir las citas y referencias de los autores consultados (de acuerdo a normativas aceptadas, APA). Si un plagio es evidenciado, podría ser motivo de la separación del curso del o los involucrados.
- Los trabajos académicos deberán ser entregados el día y hora establecidos.
- Para verificar las fuentes bibliográficas, se utilizarán los programas Plagium, Duplichecker, Viper.

**DE LOS ESTUDIANTES:**

- Cualquier dificultad que se presente será resuelta de manera respetuosa y a través del diálogo.
- Se conocerá y aplicará el "Código de Ética" de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y su normativa.
- En los trabajos se deberán incluir las citas y referencias de los autores consultados (de acuerdo a normativas aceptadas, APA). Si un plagio es evidenciado, podría ser motivo de la separación del curso del o los involucrados.
- Los trabajos académicos deberán ser entregados el día y hora establecidos.

6



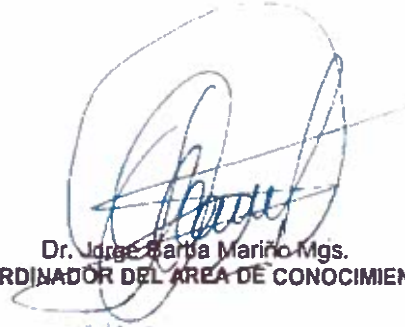
**VICERRECTORADO ACADÉMICO GENERAL**

- Para verificar las fuentes bibliográficas, se utilizarán los programas Plagium, Duplichecker, Viper.

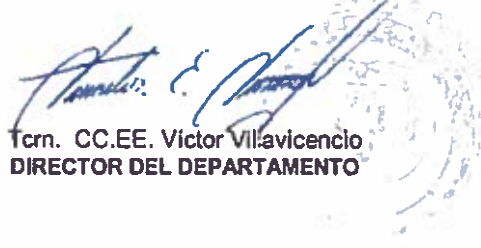
**10. FIRMAS DE LEGALIZACION:**



Dra. Jackeline Chacón C. MBA.  
DOCENTE



Dr. Jorge Barba Marino Mgs.  
COORDINADOR DEL AREA DE CONOCIMIENTO



Tcm. CC.EE. Víctor Villavicencio  
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO

